Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г. Гродно»

Урок русского языка в 9 классе по теме

«Виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными»

Ковшик Елена Валерьевна,

учитель русского языка и литературы,

первая категория

**Цели урока:**

* познакомить с особенностями строения СПП с несколькими придаточными;
* формировать умение строить схемы предложений с однородным, последовательным и параллельным подчинением и их комбинированием, формировать навык соблюдения грамматической нормы при построении СПП с несколькими придаточными;
* способствовать воспитанию неравнодушия, активной жизненной позиции, чувства личной ответственности за жизнь социума.

**Эпиграф:**

***Доброта – это язык, на котором может разговаривать немой и который слышит и понимает глухой****.  
Кристиан Бови*

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

*Ребята, доброе утро! Желаю вам доброго утра и доброго дня. А почему доброго?*

**1.2. Работа с эпиграфом. *Создание мотивации.***

*Сегодняшний урок мы начнем со слов американского писателя Кристиана Бови, они записаны на доске. Женя, прочитай их, пожалуйста:*

«Доброта – это язык, на котором может разговаривать немой к который слышит и понимает глухой».

*Как вы понимаете эти слова? О чём будем говорить на уроке?*

*Что мы называем добротой? (Сообщение Даника).*

**2. Проверка домашнего задания.**

*Напомните мне, пожалуйста, что вам было задано на дом? (СПП на тему «Добро»)*

*Охарактеризуйте ваши предложения по плану (см. форзац).*

**3.1. Анализ предложения, используемого в качестве эпиграфа.**

*Сравните строение ваших предложений и эпиграфа. Найдите отличия.*

*При помощи какой синтаксической конструкции построил свое высказывание К. Бови?*

*Это сложноподчиненное предложение, давайте определим его вид.*

**3.2. Формулировка темы. Целеполагание**

*Как видите, наших знаний пока не хватает. С такими предложениями мы еще не работали. Итак, тема урока: «Виды СПП с несколькими придаточными».*

*Давайте совместно поставим цель урока*.

**3.2. Анализ предложения.**

*А теперь запишите эпиграф и подчеркните грамматические основы, постройте схему предложения.*

Доброта – это язык, на котором может разговаривать немой и который слышит и понимает глухой. […сущ.], (на котором ...) и (который ...).

*Сложноподчиненное предложение, которое состоит из трех частей. Главной является первая часть, к двум придаточным частям ставится один вопрос - какой? На данный момент, что мы можем сказать об этом предложении? Сколько здесь придаточных?*

**4. Изучение нового материала.**

**4.1. Наблюдение над предложениями.**

*На партах лежат карточки. Ваша задача списать эти предложения, подчеркнуть грамматические основы и определить вид СПП с несколькими придаточными, зная только то, в русском языке выделяют 4 вида подчинения.*

**1**. **Последовательное**; *– непрерывно следующий за другим*.

2. **Однородное**; *– относящийся к тому же роду, разряду, одинаковый.*

3. **Параллельное**; *– идя в одном направлении с чем-то и нигде не пересекаясь.*

4.**Комбинированное***. – состоящий из какой-нибудь комбинации, сочетания элементов, составных частей.*

*Как вы понимаете значение этих слов?*

1. Я уверен, что если ты помогаешь другим, люди отплатят тебе тем же.

[глаг.], (что, (если ...), ... ). ***Последовательное*** подчинение с первой придаточной изъяснительной, со второй придаточной обстоятельственной условия.

2. Когда ты совершаешь добрые поступки и кто-то отвечает тебе добром, мир становится лучше. (Когда .... ) и ( ... ), [ ]. ***Однородное*** подчинение с двумя придаточными обстоятельственными времени.

3. (Когда каждый человек будет неравнодушен к проблемам другого), [то мир, (который нас окружает), станет лучше]. ***Параллельное***.

4. [Ведь она была доброй], (несмотря на то что всегда глядела исподлобья сердитыми, придирчивыми глазами) и губы у нее, (когда она молчала), были плотно и властно сжаты), (словно наглухо прибиты одна к другой).

СПП с однородным, последовательным и параллельным подчинением. Однородные придаточные 2 и 3 относятся ко всей главной части, присоединяются союзом **несмотря на то что (**в придаточной 3 союз опускается) и являются придаточными уступительными. Придаточная 4 относится к придаточной 3, присоединяется союзом **когда** и является придаточной временной. Придаточная 5 относится к придаточной 3, присоединяется союзом **словно** и является придаточной сравнительной.

**4.2. Проверка результатов.**

*Обращаю ваше внимание на то, что строение СПП с несколькими придаточными можно изобразить с помощью двух типов схем: линейной и вертикальной.*

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  
4.3. Работа с учебником.**

Проверим себя, ознакомившись с теоретическим материалом параграфа на с. 137-139.

*В результате самостоятельной работы вам необходимо выявить особенности строения СПП с несколькими придаточными, оформить опорную схему и исправить ошибки в предыдущем задании.*

*1 ряд выписывает краткую информацию о последовательном виде подчинения.  
2 – однородном.  
3 – параллельном.  
И все вместе о комбинированном виде подчинения. Внимательно слушайте друг друга и заполняйте схему.*

*Пока один ряд сообщает информацию для вас - вы должны ее внести в ваши схемы. Объяснение друг другу информации о видах СПП*

ВИДЫ СПП с несколькими придаточными (на слайде)

*Вернемся к нашему эпиграфу. Проверка предложения – см. на слайде.*

*Однородные придаточные определительные. Однородное подчинение.*

**5. Закрепление изученного.**

*Нам необходимо построить СПП с несколькими придаточными на тему «Доброта в нашей жизни» по шаблонам. Определить вид подчинения.*

**1. Я уверен, (что …), (когда…).**

*Последовательное*.

**2. (Если…), (если…), кто ж тогда рассеет мрак.**

*Если я гореть не буду, если ты гореть не будешь, если мы гореть не будем, кто ж тогда рассеет мрак?*

*Однородное подчинение. Придаточные обстоятельственные условия. (при каком условии)*

***Чтение составленных предложений, объяснение их структуры и смысла.***

**6. Рефлексия. Подведение итогов урока**

Без доброты мир просто не может существовать, и мы в этом в очередной раз убедились, когда вы составили сложноподчиненные предложения на тему «Доброта в нашей жизни».

Давайте вспомним, какую цель урока мы поставили. Достигли ли мы ее? Что новое вы узнали о сложноподчиненном предложении? Помогла ли составленная схема систематизировать материал?

**7. Домашнее задание.**

§ 26. Текст «С пользой для людей» из сборника материалов для выпускного экзамена по русскому языку, стр. 69 (выписать СПП, разбор по плану).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ведь она была доброй, несмотря на то что всегда глядела исподлобья сердитыми, придирчивыми глазами и губы у нее, когда она молчала, были плотно и властно сжаты, словно наглухо прибиты одна к другой.

Я уверен, что, если ты помогаешь другим, люди отплатят тебе тем же.

Когда ты совершаешь добрые поступки и кто-то отвечает тебе добром, мир становится лучше.

Когда каждый человек будет неравнодушен к проблемам другого, то мир, который нас окружает, станет лучше.